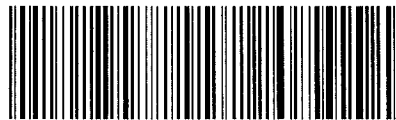


XV/57
ERK →

KÖZOKTATÁSI IRODÁRA ÉRKEZETT 2010 APR 14. Bercs - R. B. aláírás

IKTATÁSRA ÉRKEZETT 2010 APR 15.

POLGÁRMESTERI HIVATAL BUDAÖRS		
Iktatva:	2010 ÁPR 15.	
Szám:	XV/471-1/10	
Előszám:	Melléklet:	Ugyintéző: Kavcsányi



20100414-1440-020096-1-00

Közoktatási és Művelődésügyi Bizottság Elnöke részére

Tisztelt Bíró Gyula Úr!

Alulírott Csernyi Anna (szül: 1957. június 3-án, Budapest, anyja: Lénárt Anna,) 2008. augusztus 28-a óta budaörsi lakos vagyok (2040 Budaörs, Patkó u.3. l.em. 8.)

Felsőfokú végzettségű óvodapedagógusként dolgoztam 1976-óta. Az „óvodai bezárások folyamán” állásomat többször is elvesztettem, azóta szerződéses jogviszonyú állásokat töltöttem be, GYES-en lévő kollégákat helyettesítve. 2009. augusztusában a szerződésem ismételtén lejárt, ezt követően 28 helyre adtam be pályázatomat, hogy ismételtén elhelyezkedhessek. Ekkor már budaörsi lakos voltam, így három helyi óvodai állásra is pályáztam, de sikertelenül. Minden óvodából a korom (52 év) és a magas bér kategóriám miatt (közalkalmazotti bértáblázat: F 11)utasítottak el.

Végző elkeseredésemben, hogy 33 év becsületes munka után regisztrált munkanélküli lettem,a helyi önkormányzat oktatási osztályához fordultam segítségért. Azt az információt kaptam, hogy a budaörsi bölcsődékben és óvodákban túljelentkezések vannak, így azt tanácsolták, hogy ennyi év tapasztalattal próbáljak családi napközi vállalkozást indítani, melynek elindításához az önkormányzatnál anyagi segítségre is pályázhatok. Tájékozódva az igényekről, megtudtam, hogy a helyi óvodák valóban igen zsúfoltak, valamint hogy az ilyen típusú vállalkozások alakulását az önkormányzat is támogatja (gyermekenként 50.000.-Ft).

Ezen fellelkessedve elvégeztem a vállalkozás beindításához nélkülözhetetlen tanfolyamot (Fehér Kereszt Gyermekvédő Alapítvány: Családi Napközit működtető személyek részére tanúsítvány). Mivel a tanfolyamon felhívták a figyelmemet, hogy minden ilyen alakuló családi napközinek kell, hogy legyen egy „specialitása”, felvettem a kapcsolatot a Magyar Montessori Egyesülettel . Elvégeztem egy újabb képzést, hogy Montessori- pedagógusként szakszerűen próbáljam Budaörsön is meghonosítani ezt a nemzetközileg is népszerű, valamint Budapesten már több óvodában és iskolában sikeresen működő pedagógiai módszert. A Montessori pedagógiában rejlő lehetőségek, a szemlélet, (mely a személyiségemhez is nagyon közel áll): a szeretet, empátia, a türelmes tekintet, a máság elfogadása, a szeretetteljes esztétikus környezet, amelyben a gyermek saját cselekvése által tanul, véleményem szerint fontos szerepet tölt be, hisz mindezek által életre való, boldog gyermekeket nevelhetünk. Az általam alapítani kívánt családi napközit ebben a szellemben szeretném működtetni, hogy ezzel elősegíthessem, olyan felnőtt emberek kialakítását, akik időben, térben az emberi közösségben függetlenek és képesek önmagukat megvalósítani, hogy megtalálják helyüket a világban.

Ez az elhívatottság azonban kevés, a cégalapítás ugyan már folyamatban van, de az intézmény létrehozásához szükséges fedezet nem áll a rendelkezésemre. A Montessori módszer bevezetéséhez (speciális bútorok, eszközrendszer) komoly anyagi tőkére lenne szükségem. Ezért remélem az Ön, és a Bizottság szíves közbenjárását. Sajnálattal jutott ugyanis tudomásomra, hogy 2010. évben „új” vállalkozás támogatásáról nem döntött a képviselő testület, csak a már 2-5 éve működő vállalkozások támogatására lehet pályázatot benyújtani. Én mégis megpróbálom a lehetetlent, egyben kérem az Ön segítségét abban, hogy ez a mindenki számára (gyermekek, szülők, pedagógusok) örömet, szeretetet, biztonságot, tudást nyújtó, esztétikus családi hangulatú intézmény megalakulhasson.

Szeretném még megemlíteni, hogy a családi napközi megalakulásával és működésével nemcsak a gyermekek elhelyezésében nyújt majd segítséget a szülőknek, de új munkahelyeket is teremt, olyan személyeknek, akik szívesen vesznek részt ebben a komplex felelősségteljes munkában.

Ezúton csatolom a” Montessori Pedagógia” alapelveit, módszereit, eszközeit, specialitásait tartalmazó dokumentációt szíves áttekintésére, mint a megvalósításra váró intézményben történő nevelés irányelveit, valamint a gyermekek napirendjének és tevékenységének szervezéséről szóló tervezetet.

Budapest, 2010. április 13.

Köszönettel és tisztelettel:

Csernyé Anna

Szakmai Önéletrajz

Személyi adatok:

Név:	Csernyi Anna
Születési adatok:	Budapest, 1957. június 03.
Családi állapota:	elvált
Állampolgársága:	magyar
Lakcím:	2040 Budaörs, Patkó u. 3.
Mobiltelefon:	06-70/420-3661

Iskolai végzettség:

1975. Érettségi vizsga	-	Kaffka Margit Gimnázium
1979. Óvodapedagógusi diploma	-	Budapesti Tanítóképző Főiskola Óvónői Szak

Elvégzett továbbképző tanfolyamok:

1993-94	Fővárosi Pedagógiai Intézet – Környezet, matematika c. tanfolyam
1995-96	Fővárosi Pedagógiai Intézet – Egészséges életmód c. tanfolyam

Eddigi betöltött munkaköreim:

2009.09.01.-	Terézvárosi Önkormányzati Óvoda, 1063 Munkácsy Mihály u. 10. - Óvodapedagógus
2007-2009	Kincseskert Óvoda, 1062 Budapest, Bajza u. 46. - Óvodapedagógus
2005-2007	Terézvárosi Önkormányzati Szó/Játék Logopédiai Óvoda - Óvodapedagógus - 'Mese-mese mátká' Szakmai Munkaközösség tagja - 'Szövé, fonás, nemezelés' Szakmai Munkaközösség tagja - Szertáros
2003-2005	Bul-Travel Kft. 1074. Budapest, Dohány u. - Eladó
2001-2003	Nebuló Óvoda Alapítvány - Megbízott szakmai vezető helyettes
1999-2001	Tarzicius Kft. Magán Óvoda Biatorbágy - Megbízott szakmai vezető -

- 1997-98 Lirion Kft. Budapest, XI. Tas vezér u.
- Adminisztrátor
- 1995-97 Sefalcó Bt. Magán Óvoda Budapest, XIII. Pannónia u.
- Megbízott szakmai vezető
- 1992-95 3.sz. Összevont Óvoda Budapest, VI. Andrássy u. 6.
- Óvodapedagógus
- Óvodavezető helyettes
- 1989-92 Napközi-otthonos Óvoda Budapest, VI. Paulay E. utca
- Óvodapedagógus
- Óvodavezető helyettes
- 1987-89 Pest Megyei Divatcikk Ipari Vállalat
- Anyagkönyvelő
- 1986-87 Mélyépítési Tervező Vállalat
- Adminisztrátor
- 1984-86 Napközi-otthonos Óvoda Budapest, XI. Mérnök utca
- Óvodapedagógus
- SZMK összekötő
- 1982-84 Híradástechnikai Vállalat Óvodája
- Óvodapedagógus
- 1981-82 Kisbér „Virágzó” Mgtasz.
- Bedolgozó
- 1976-81 Napközi-otthonos Óvoda Budapest, VI. Népköztársaság u. 6.
- Képesítés nélküli óvodapedagógus
- Képesített óvodapedagógus (1979)
- 1975-76 Mélyépítési Tervező Vállalat
- Adminisztrátor

Eddigi sikeres tevékenységeim

- 1984-86 SZMK összekötő, óvónőként kapcsolatépítés
- 1989-92 Óvodavezető helyettes
- 1992-95 Óvodavezető helyettes
- 1995-98 Magánóvoda szakmai vezetése
- 1999-2001 Magánóvoda szakmai vezetése
- 2005- 'Mese-mese mátká' (báb) Szakmai Munkaközösség tagja
- 2005- 'Szövé, fonás, nemezelés' Szakmai Munkaközösség tagja
- 2005- „Híd az iskola-óvoda között” Szakmai Munkaközösség tagja

Család

1978-82 Gyermeknevelés

Nagy Adrienn nevű gyermekem 1978. október 11.-én született.

1986. Házasságomat felbontottam és gyermekemet egyedül neveltem tovább.
Jelenleg is egyedül élek.

Hitvallásom

Életemnek, tanulmányaim és munkám során, két meghatározó egyénisége volt a szüleimen kívül: az egyik középiskolai osztályfőnököm, a másik első óvodai vezetőm. Mindkettőtől mélységes emberséget és tisztességet tanultam. Hatásukra mindenkor fontosnak tartottam és tartom, hogy munkámat szakmai és emberi példamutatással végezzem, tiszteletben tartva mások értékeit, személyiségét.

Megtapasztaltam, hogy a munkám akkor lehet igazán sikeres és eredményes, ha a gyermekeknek elsősorban érzelmi biztonságot nyújtok. Alapvetően támaszkodom a gyermekek természetes megnyilvánulási formáira, a mozgásra és a játékra. Úgy gondolom, hogy e két tényező határozza meg leginkább a gyermek fejlődését nyugodt, szeretetteljes környezetben. Szükségesnek tartom a minél több mozgás és játék mellett az értelmes, akaratlagos, figyelmet fejlesztő, önfegyelemre nevelő, valamint készségeket, képességeket fejlesztő, tudatosan tervezett tevékenységeket, melyek tapasztalatom szerint érzelmi biztonságot adnak a gyermekeknek és élményszerű átéléssel alakítják az együttélés alapvető szabályait és az erkölcsi normákat.

A fejlesztési területek feldolgozásánál hatásosnak tartom a komplex foglalkozási formákat, illetve a projekt tervekben való gondolkodást.

Igyekszem egyéni bánásmóddal fordulni a gyermekek felé, figyelemmel kísérem az egyes gyermekek fejlődési ütemét, érését és fejlettségi szintjéhez igazodom a tervezés során. Fontos számomra, hogy mindezek mellett esztétikus környezetet teremtsék a gyermekek és a felnőttek számára.

Egyik legkedveltebb fejlesztési területem a vizuális nevelés. Kiváló kézügyességem révén az alkotó kreatív tevékenységek számomra öröforrást jelentenek, és ebbe igyekszem bevonni a gyerekeket is. A vizuális nevelés mellett kedvelt fejlesztési területem még az ének-zene, magam is hat évig tanultam zongorázni. Minden zenei irányzat közel áll hozzám. Úgy gondolom, hogy a zenének komoly személyiségfejlesztő hatása van, így az óvodai munkám során minden lehetőséget kihasználok a zenehallgatásra.

Híve vagyok az egészséges életmódnak, táplálkozásnak, gyógymódoknak és elvégeztem egy fővárosi továbbképzést ezzel kapcsolatban. A mai napig hasznosítom az óvodai napirend folyamán az ezzel kapcsolatos ismereteimet.

Két ízben adatott lehetőségem arra, hogy önállóan irányítsam egy óvoda életét, így megtapasztalhattam a pedagógiai illetve szakmai szabadság lehetőségeit, és maximálisan kipróbálhattam magam a szervezés területén is. Ez egy örömteli kihívás volt számomra. Hivatásom legeredményesebb időszakának, egy logopédiai óvodába töltött két évet tekintek, ahol beszédhibás, illetve egyáltalán nem beszélő, vagy értelmi fogyatékos gyermekek fejlesztésében vettem részt logopédus kollégákkal. Itt napról napra éreztem a munkám eredményét, és sok új ismeretet szereztem a beszéd és mozgás összekapcsolása alapján történő beszédjavítás területén. Továbbra is nyitottan és érdeklődéssel fordulok az új pedagógiai és módszertani irányzatok felé, és igyekszem a lehetőségeimet kihasználva folyamatosan tovább képezni magam.

MARIA MONTESSORI PEDAGÓGIAI MÓDSZERE

1.számú melléklet

MARIA MONTESSORI PEDAGÓGIAI MÓDSZERE

Maria Montessori egy olyan teljesen átfogó nevelési módszert alakított ki a test, az elme és a lélek fejlesztésére, mely minden kultúrában, minden időben alkalmazható, működtethető. Dr. Montessori hitte, hogy a gyermek elméje az első hat évben a legérzékenyebb és leghatékonyabb. Ma már tudjuk, hogy az első hat év valóban meghatározó a gyermek életében, spontán módon természetesen és élvezettel tanul. Néhány évtized múltán valamennyi kontinensen meghonosodott ez a módszer, mára pedig intézmények ezrei oktatják, melynek legjellemzőbb gondolata:

„SEGITS NEKEM, HOGY MAGAM CSINÁLHASSAM!”

Montessori Mária programját, eszközrendszerét egészséges és sérült gyermekekre is kidolgozta. Egész pedagógiájának alapja az érzékelésre, észlelésre alapul. A gyermekek az eszközök manipulációjával szinte észrevétlenül ismerkednek meg olyan tulajdonságokkal, fogalmakkal, amelyek elvont tanítás révén nem, vagy igen nehezen lassan történne. Az életkorok különbözősége és az ezzel járó szociális értelmi különbsége már magukban foglalják a másság elfogadását.

Célja:

Nyugodt, békés, szeretetteljes légkörben, egymással toleráns, segítőkész tevékeny gyermekek nevelése. A pedagógus a magatartásával és a környezettel biztosítja az egészséges életvitelt, a gyermekek szocializációját, képességeik differenciált fejlesztését, érzelmi világuk gazdagítását és a szép iránti vonzalmuk kialakítását. Saját tapasztalatok alapján tegyenek szert minél biztonságosabb alapvető ismeretre, problémamegoldó gondolkodásra. Leljenek örömet az ismeretszerzésben, a kreativitásban, önmaguk fejlesztésében. Ismerjék, szeressék és védjék a természetet. Vegyék észre mindenütt a szépet, tudjanak gyönyörködni a művészeti alkotásokban. A kölcsönös megértés és szeretet, az interakciók, önmaguk és egymás megismerésének, közös élményekkel eredményeképpen alakítsanak ki harmonikus gyermek közösséget. EGY SZÓVAL LEGYENEK BOLDOG GYEREKEK!

Módszere:

Az egész személyiség fejlesztésére törekszik. Ezen belül legfontosabb feladata az érzelmi nevelés, elsősorban: a SZERETET. A szeretet a kölcsönös érintkezésen belül és a mindennapi élet során alakul ki.

A családi napköziben elsődleges feladatok közé tartozik az önállóság fejlesztése. Ezt szorgalmazzák a mindennapi élet során, ez segíti közvetlenül néhány Montessori eszköz alkalmazása és minden eszköz használatának a módja.

Montessori meggyőződése, hogy a gyermek saját tevékenysége, saját tapasztalatai által tanul. Itt nemcsak az ismeretszerzésre kell gondolnunk, hanem szociális tanulásra is. A szociális magatartás fontos eleme a másság elfogadására nevelés, a tolerancia fejlesztése a mindennapi életben az ismeretek elsajátításának segítségével.

Ehhez kapcsolódik a növények és állatok szeretete, gondozása, védelme: a természet szeretetére nevelés. A gyermekek a gyakorlatban sajátítják el az együttélés, az egészséges életmód, a környezet védelmének szabályait, a jó szokásokat, a rend szeretetét. Fontos a gyermek függetlenségének biztosítása! Ez csak akkor lehetséges, ha megtanulja önmagát ellátni. Önálló gondolkodásra, döntésre, választásra, ellenőrzésre, összefüggések felfedezésére nevel a játék- munka a Montessori eszközökkel. Mindehhez kapcsolódik a beszéd képesség fejlesztése és az írott nyelv megismerésének lehetősége. A munka szeretetét fejlesztik a szép munkaeszközök használatával és az eredmények elismerése által.

Montessori pedagógus jellemzői:

A pedagógus segítőtársa a gyermeknek. Mindig ott áll mögötte és segít. Ugyanakkor fontos a gyermek szabadságának biztosítása. Feladata, hogy figyeljen, segítsen játékban, munkában, tanulásban egyaránt. Törekedjen a gyermek adottságainak kibontakoztatására. Hisz minden egyes gyermek külön személyiség. Először a pedagógusnak kell vele jó kapcsolatot kialakítani, egyidejűleg elvezetni azokhoz a kisgyermekekhez, akikkel feltételezhetően szívesen játszik majd együtt. A gyermekek közötti kapcsolatokat ápolni, erősíteni kell. Az óvoda pedagógus minden gyerekkel külön foglalkozik, segít nekik a saját útjukon, saját tempójukban fejlődni.

Felszerelések:

A Montessori családi napközi speciális taneszközöket igényel. Minden eszköz tudományos alapossággal átgondolt és precíz munka végeredménye. A Montessori nevelésben rendkívül fontos szerepe van a környezetnek. Mária Montessori alapvetőnek tartja a rendet, melyben minden eszköznek legyen állandó helye.

A berendezési tárgyak, mint például az evő eszközöket tartó polc, tisztasági felszerelés, barkácsoláshoz szükséges alapanyagok, könyvek, játékok és a Montessori eszközök mindig a gyerekek számára elérhető magasságú polcon, témák szerint csoportosítva, átláthatóan a megszokott helyükön legyenek. Legyenek polcokkal elválasztott kisebb kuckók, baba- sarok és kis szőnyegek, ahova a gyerekek leülhetnek.

Ugyanakkor általános követelmény, hogy a csoportszoba szép legyen, mert a szépség derűt sugároz. A gyermekek által használt eszközök, játékszerek, a tárgyak esztétikus összbenyomást keltsenek. A szoba legyen világos, napos, szépen elhelyezett dísnövényekkel, akváriummal, esetleg terráriummal, terep asztallal.

Biztosítsunk megfelelő anyagokat és eszközöket, hogy a gyerekek igaziból moshassanak, mosogathassanak, ruhát és cipőt tisztíthassanak, lemoshassák a bútorokat, felmoshassák a padlót-követ, tálcát fényesíthessenek, zöldséget tisztíthassanak, szeletelhessenek, stb. Az anyagok, eszközök legyenek esztétikusak higiénikusak, hogy kedvet keltsenek az igazi munkához.

Montessori irányelvek

Egyéni cselekvés, aktivitás elve:

Egyén = individuum, ami sajátos személyiség vonásokkal rendelkezik. Oly környezetet kell köréje felemelni, ami ezeket a sajátosságokat fejleszti. Ebből következik, a gyermek személyiségének tisztelete. Feladatunk a legkedvezőbb feltételek megteremtése, olyan környezet, ami aktivitásra készíteti fantáziáját, tudásszomját serkenti. Saját tevékenységük során szerzett tapasztalatok fejlesztik ki a fogalmak kialakítását, gondolkodási képesség fejlesztését.

Szabadság elve:

Szorosan összefonódik az előzőekben leírtakkal. Önként, örömmel végzi tevékenységét és önállóan. Arra törekszik, hogy egyre önállóbb legyen a felnőttől. „Segíts nekem, hogy magam tudjam csinálni”. Ez vonatkozik önkiszolgálásra, de vonatkozik minden manuális vagy problémamegoldó tevékenységre is.

Lélektani elv:

Ha a gyermek önként és örömmel tevékenykedik, az megteremti a gyermek belülről fakadó fegyelmét. A sikerrel végzett munka belső feszültséget old, kellemes érzést vált ki. Ezért ezt újból csinálja. A csoportba járó gyerekek, ha elmélyülten játszanak, dolgoznak, akkor nincs fegyelmezési probléma, nincs szükség büntetésre. Maga a felfedezés öröme, egy érdekes építmény elkészítése, az öröm, ami további cselekvésre serkenti a gyereket.

Társadalmi elv:

Fontos a megfelelő közösségi magatartás kialakítása, mert csak így tudja biztonságban érezni magát a gyermek. Különböző vérmérsékletű és tehetségű gyerek között megtanulja a megértést, odafigyelést, toleranciát és a másság elfogadását. Ebben a tanulásban fontos szerepe van az óvónőnek. A közösségben szerzett tapasztalatok hatással lehetnek a családi életre is. Mindez azonban csak a család támogatásával hatékony.

Erkölcsei nevelés:

Az erkölcsi nevelés az előbb említettek összefoglalója. A megfelelő szociális magatartás az örömmel végzett játék, munka, tanulás az így elért sikerek fejlesztik önbecsülését, önértékét a gyermeknek. Az elért sikereknek a környezete is örül, ami megbecsüléshez vezet. A közös siker öröme készíteti a gyermeket arra, hogy a kisebbeknek a gyengébbeknek segítsen. Montessori Mária az anyagi jutalmak és a büntetések ellen harcol.

Ennek a módszernek a megismerése és elsajátítása után valamint a fővárosban (Budapest) az ilyen módszerrel dolgozó gyermek intézmények munkájába betekintve úgy gondoltam, hogy az általam vezetett családi napköziben mint helyi programmal szeretném a gyermekek fejlődését eredményessé tenni.

A GYERMEKEK NAPIRENDJÉNEK, TEVÉKENYSÉGÉNEK SZERVEZÉSE

2. számú melléklet

A vállalkozás általános bemutatása

A „PÓNI” családi napközi a gyermekjóléti alapellátás részeként a családokban nevelkedő egészséges és sérült gyermekek számára kíván életkoruknak megfelelő nappali felügyeletet, gondozást, nevelést, étkezést és foglalkoztatást nyújtani, az e célra (a MONTESSORI elvek alapján) speciális előkészített és kialakított családi hangulatú környezetben.

Fő célja egy családbarát, a szülőkkel közösen és velük szoros együttműködésben, döntően a MONTESSORI, de a hagyományos bölcsődei, óvodai nevelésre alapozó, integráltan működő intézmény megvalósítása.

A működés hatékonyságát szavatolja a vezető 30éves óvodapedagógusként eltöltött gyakorlata, valamint a speciális pedagógiai módszer alkalmazásához szükséges képzés elvégzése, ami az intézményben dolgozó személyzetre is kötelező érvényű.

Szerkezeti felépítés:

A célnak megfelelő bérelt ingatlanban, kettő, egyenként 7 főből álló, vegyes korosztályú gyermekcsoport kialakítása, egy-egy szakképzett óvónő és egy-egy technikai dolgozó csoportonkénti jelenlétével.

Működési terv:

Az intézmény nyitvatartási rendje: Hétfőtől – Péntekig : 8-17 óráig

Ügyelet tartási szükség esetén : Hétfőtől –Péntekig : 17-18 óráig

A gyermekek napirendjének, tevékenységének szervezése (lsd. 2.sz. melléklet)

Étkeztetés:

Az intézménybe járó gyermekek étkeztetését egy körültekintően kiválasztott, naponta friss alapanyagokból készített, a gyermekek életkorának megfelelő, igényesen elkészített, házias jellegű, de az egészséges táplálkozás kritériumainak megfelelő szolgáltatótól kívánjuk beszállíttatni (pl. Teri néni konyhája).

Speciális szolgáltatások:

Játékos ismerkedés az angol illetve a német nyelvvel (igény szerint).

Egyéni fejlesztési programok (zenés mozgásfejlesztés, szenzomotoros torna, logopédia)

Hétvégi ügyelet (szombat) játszóház formájában

Igény szerinti kreatív foglalkozások szervezése (ünnepi előkészületek karácsonyra, húsvétra stb.).

Születésnap- tervezés, kivitelezés.

Táncház, zene ovi (igény szerint).

GYERMEKEK NAPIRENDJÉNEK ÉS TEVÉKENYSÉGÉNEK SZERVEZÉSE

2.számú melléklet

I. Régi álmom válik valóra azzal, hogy a saját magam által vezetett családi hangulatú gyermek közösség napirendjét és a nap folyamán történő tevékenységeket kell körültekintően megterveznem. Remélem az álmom valóra válik, és hamarosan mindenki örömeire megnyitja kapuit a „PÓNI” CSALÁDI NAPIKÖZI ÉS JÁTSZÓHÁZ.

Úgy tervezem, hogy ennek a napközinek a sajátossága az állat és természet szeretet, illetve a környezettudatos magatartás legyen. Szeretném megalapozni az idejárom gyermekekben a természet megismerése által annak szépségeit, és megtanítani az ott és környezetükben élő állatok védelmét, a róluk való gondoskodás módját. Ennek megfelelően szeretnék minél többször kirándulásokat szervezni, és mivel a nevünk „Póni” tervezzük egy állatkerti lovacska örökbefogadását, akit majd rendszeresen fogunk látogatni és a lehetőségekhez mérten gondoskodunk róla.

II.

1. Beszoktatás
2. Napirend, hetirend
3. Gondozás
4. Játék
5. Munka
6. Tanulás
7. Hagyományaink
8. Esélyegyenlőség megteremtése

A Póni Családi Napközi és Játsház elsősorban a bölcsődés és óvodás korú gyermekeket várja nagy szeretettel közös játékokra, különböző kreatív foglalkozásokra, de szívesen fogadjuk a kisiskolásokat is játszsházunkba, mozgásos játékokra, rajzolásra, festésre, agyagozásra, barkácsolásra, bábozásra, dramatizálásra. Igyekszünk a gyermekeknek biztonságot, nyugalmat és tartalmas programokat biztosítani egy szépen kialakított esztétikus környezetben, hogy kellemesen tölthessék nálunk napjaikat. Tervezünk olyan nyílt napokat, amelyek alkalmával a szülők és a család ismerősei is ellátogathatnak hozzánk egy kreatív munka délelőttre, vagy egy zenés tánc házas kikapcsolódásra, hogy közelebbről megismerkedhessenek intézményünkkel és az ott folyó tevékenységekkel, programokkal, napi- és heti rendünkkel, valamint az ott dolgozókkal.

1. Beszoktatás

A kisgyermek első találkozási pontja egy „új” környezettel, számára idegen gyermekekkel, felnőttekkel minden esetben alapvetően befolyásolja a további eseményeket az intézményhez fűződő kapcsolatát és a közösséghez fűződő viszonyát. Ezért a Póni Családi Napköziben a beszoktatást nagy türelemmel, gyöngédséggel, toleranciával végezzük. Úgy tervezem, hogy a befogadás időpontját nem kötöm időhöz, addig legyen a gyermekkel a szülő, amíg azt nem tapasztaljuk közösen, hogy már szívesen marad a közösségben. Mindenben a fokozatosság elvét próbálom szem előtt tartani, és a szülőktől is ezt kérem. Együtt ismerkedünk a CSANA helyiségeivel, a gyerekekkel, a felnőttekkel, a szobában elhelyezkedő játéktérületen közös játékot kezdeményezünk. Minden esetben próbálunk érzelmi kapcsolatba kerülni a gyermekkel, törekszünk a kölcsönös bizalom kialakítására. A sikeres beszoktatás a szülő és a nevelő szoros együttműködésével valósulhat meg!

2. Napirend

Az óvónői munkám folyamán módomban volt meg tapasztalni, hogy a gyermekek jó közérzetének alapja a korának megfelelő életritmus kialakítása. A nap mint nap ugyanabban az időben történő tevékenységek rendszeressége visszahat az életfolyamatokra, így az egészséges testi és szellemi fejlődésnek is a feltétele. A nyugodt, kiegyensúlyozott élettempó érdekében a gyermekek közösségben eltöltött idejét ésszerűen és a szükségleteknek megfelelően kell beosztani. A jó napirend a gyermekek várakozási idejét a minimálisra csökkenti, miközben az ezzel kapcsolatos cselekvések egymás utáni sorrendisége szokássá válik, egy idő után automatikusan működik. A gyermekeket a nap folyamán nem érik előre nem látható események, így biztonságérzetük napról napra nő. Ezzel megalapozhatjuk vidám, elégedett, kiegyensúlyozott napjaikat.

Napirend

7.00 – 8.00	-	<i>Érkezés a CSANÁ-ba</i>
	-	<i>Öltözködés, mosdóhasználat (kézmosás)</i>
	-	<i>Önkiszolgálás, folyamatos reggeli a dadus néni segítségével</i>
8.00 – 10.00	-	<i>Szabad játék</i>
	-	<i>Komplex művészeti tevékenység (vers-mese, ének-zene, ábrázolás, mintázás)</i>
	-	<i>Játékba integrált fejlesztés</i>
10.00 – 10.10	-	<i>Játékelrakás</i>

10.10 – 10.20	-	Mosdózás
	-	Gyümölcsevés
10.20 – 10.30	-	Öltözködés
10.30 – 11.45	-	Udvari játék, levegőzés, mozgásos játék
11.45 – 12.00	-	Vetkőzés
	-	Mosdózás
	-	Önkiszolgálás
12.00 – 12.20	-	Ebéd
12.20 - 12.30	-	Mosdózás, fogmosás
12.30 – 15.00	-	Mese, pihenés
15.00 - 15.10	-	Mosdózás
	-	Önkiszolgálás
15.10 – 15.25	-	Uzsonna
15.25 – 17.00	-	Szabad játék hazamenésig /
	-	Udvari játék hazamenésig

Hetirend

Hétfő	Komplex művészeti tevékenység Mese-vers
Kedd	Komplex művészeti tevékenység Ének-zene
Szerda	Mozgásos játékok (Csiri-biri torna ?)
Csütörtök	Külső világ tevékeny megismerése (Játékba integrált fejlesztés)
Péntek	Komplex művészeti tevékenység Ábrázolás, mintázás, kézimunka

A napirendet és a hetirendet mindenkor rugalmasan fogjuk kezelni, ez csak egy tervezet, aminek mindenkor alkalmazkodnia kell a gyermekek egyéni igényeihez és fejlettségi szintjéhez, valamint az évszakokhoz vagy különböző eseményekhez (születésnap, névnap ünneplés, bábszínház, kirándulás, stb.)

A napirend bizonyos kereteken belül tolerálja a családok helyzetéből, körülményeiből fakadó reggeli CSANÁ-ba érkezés és délutáni távozás idejét is. A napirend kereteinek meghatározásánál elsődleges szempont a gyermekek egészségének megóvása!!!

3. Gondozás

3.1. Testápolás

Szeretnénk elérni, hogy a gyermekek rövid időn belül sajátítsák el a testápolással kapcsolatos szokásokat. Kis segítséggel szappannal mossanak kezet, mossanak arcot. A szappant a használat után tegyék a helyére. Használják a jellel ellátott törölközőjüket, kezüket kis segítséggel törölgék szárazra. WC használat után használjanak WC papírt. Hajukat saját fésűjükkel fésülgék meg. Fogukat ebéd után mossák meg kis segítséggel.

A kisebbeket mindenkor a gondozónő látja el, korának megfelelően tisztába teszi, vagy igyekszik szobatisztaságra szoktatni rendszeresen az étkezések előtt és szükség esetén.

3.2 Önkiszolgálás

A gyermekek a felnőttek segítségével ismerkednek az egyes étkezéshez szükséges használati tárgyakkal, alkalmazásukkal, az önkiszolgálás különböző műveleteivel, azok sorrendjével. Arra szoktatjuk őket, hogy az edényeket, evőeszközöket önállóan válasszák ki, és az asztalon ízlésesen helyezték el.

3.3 Étkezés

Étkezések előtt az edényekkel, evőeszközökkel önállóan kiszolgálják magukat. Önállóan esznek, isznak. Enni, inni kérnek szükség esetén. Az evőeszközöket, szalvétát megfelelően használják. Az elhasznált papírszalvétát a szokott helyre teszik. Szükség esetén segítséget nyújtunk, dicséretünk, a verbális segítséget folyamatosan biztosítjuk.

3.4 Öltözködés

Ruhájukat kis segítséggel le- és felveszik, cipőjüket le- és felhúzzák. Saját holmijukra vigyáznak. A polcon saját jelükhöz tegyék ruhájukat összehajtva. Sok dicsérettel inspiráljuk őket az önkiszolgálásra, a minél gyorsabb teljesítésre.

3.5 Mozgás

A gyermekek mozgásigényének kielégítését a teremben a mozgásos játékok, illetve az udvari játék közbeni változatos mozgásformák, nagy mozgást elősegítő tornaeszközök biztosítják.

Figyelünk arra, hogy minél többet mozogjunk szabad levegőn. Szándékunkban áll a Csiri-biri torna beiktatása a hetirendbe, amit egy továbbképzés elvégzése után történik a későbbiekben.

3.6 Pihenés

A pihenés idejére a nyugodt légkör és az ágyak kényelmes, megfelelő távolságba való elhelyezése elengedhetetlen. A gyermekek saját otthonról hozott ágyneműben alszanak, a pihenés nyugalmát segítő szintén otthonról hozott plüss állatokkal. Szülői kérésre a pihenés idejét lerövidítjük, de a gyermekek egészséges fejlődése érdekében mindenképpen javasolni fogjuk a teljes időtartamú pihenést.

3.7 Táplálkozás

A növekedés és a fejlődés legfontosabb feltétele a táplálkozás. Gyermekkorban a tápanyagok nem csak a saját mozgás vagy más tevékenység során elfogyasztott energiát pótolják, hanem a növekedéssel és fejlődéssel járó testépítést is kell, hogy biztosítsák. A gyermekek a napi háromszori étkezéssel – kellő összetételben és elosztásban – a napi tápanyag szükséglet 60-70%-át kell, hogy megkapják. Nem hiányozhat napi étrendjükben a fehérje, és a csontfejlődés szempontjából fontos kalciumot tartalmazó tej- és tejtermék, és az évszaktól függetlenül a sok gyümölcs és a zöldségféle, valamint a kellő mennyiségű folyadék. Természetesen tekintettel leszünk a különböző étkezési szokásokra, esetleges ételérzékenységekre!

A családi napköziben az étkezés ezen szempontjait figyelembe véve beszállítatjuk majd az ételeket előre megtervezett étlap alapján.

4. Játék

A játék a gyermek legfőbb tevékenysége. Ebben jelennek meg a fejlődésnek azok a sajátosságai, amelyek később a gyermek magatartására játékon kívül is jellemzőek lesznek. A játék közben a gyermek derűs, felszabadult, a játék örömforrás számára. A játékot a feszültség csökkenése kíséri, és áthatja a gyermek minden tevékenységét. A játék formáinak és tartalmának gazdagítása a gyermekek képességeinek fejlődését segíti elő. Fejleszti a mozgását, ügyességét, növeli az önállóságot, a kitartást és a hozzáértést. Érzékszerveik működése pontosabb lesz. A játéksituáció kialakulása gazdagítja képzeletét és a gondolkodást. A játékot kísérő érzelmek pedig közlési vágyat ébresztenek, fokozódik a gyermek beszédkedve, így ösztönzi a nyelvi kommunikációkészség fejlődését is. Mivel ez a tevékenység ilyen komplex lehetőséget ad a nevelő számára, így a személyiségfejlődés alapvető eszközének tekinthető. Ezért úgy gondoltam, hogy a „Póni” Családi Napközi legfőbb

tevékenységi formája a játék legyen, és hassa át a nap minden percét. Ahhoz, hogy ez megvalósulhasson az elegendő időn kívül, megfelelő játékterületek kialakítására van szükség, valamint biztosítanunk kell a gyermekek korának és képességeinek megfelelő játékeszközöket egy létszámnak megfelelő mennyiségben.

Az 1-3 éves korosztály a gyakorló játék szintjén van. A játéknak ezen a fokán a gyermekek a felhasznált anyagok, eszközök tulajdonságaival, működésével, egymáshoz való viszonyával ismerkednek, melyek alkalmasak a gyermekek mozgásigényének és manipulációs vágyának kielégítésére. Ebben a korban erősen kötődnek a játékszerekhez, ezért célszerű kisautókból, kendőkből, öltöztetőbabákból a létszámnak megfelelő mennyiséget tartani. Be kell még szerezni számukra húzható, tologatható eszközöket melybe rakosgathatnak, szállíthatnak, esetleg bele is ülhetnek.

A nagyobbak számára az építő, konstruáló, - értelmet, - figyelmet, - emlékezetet, - gondolkodást fejlesztő játékokat kell biztosítani. A társakkal való együttjátás elősegíti a baráti kapcsolatok alakulását, és erősíti a gyermekek közösségi érzését.

A játékidő alatt szükség szerint a gyermekek közreműködésével kialakítunk majd állandó vagy ideiglenes játszóhelyeket, pl.: barkácsoláshoz, festéshez, mintázáshoz, bábozáshoz, dramatizáláshoz.

5. Munka

A gyermekek a közösségen belül szívesen végeznek apróbb megbízásokat, pl. teremrendezés, játékelrakás, virágöntözés, stb. Személyes példaadással és dicsérettel ösztönözzük a gyermekeket az önálló munkavállalásra.

6. Tanulás

6.1 Anyanyelvi nevelés

Célja az önkifejezés ösztönzése, hallás és beszédhallás fejlesztése, szókincs bővítése és a sajátos formák elsajátítása.

Feladata az aktív és passzív szókincs bővítése, hangutánzó, illetve beszédszervek ügyesítését szolgáló mondókák, versek.

6.2 Mese-Vers

Célja a kiválasztott mesék által meseélmény nyújtása, szituációk megélése, fantázia fejlesztése, az érzelmi egyensúly megtalálásával.

Feladata: igyekszünk olyan meséket választani, amelyek többszöri ismétlésével is fenn tudja tartani a gyermekek érdeklődését, könnyen el tudják mesélni, bábozni, el tudják játszani. Fontos, hogy jó hangulatot teremtsünk a meséhez, versekhez, együtt örüljünk, együtt éljük át a mesében hallható élményeket. Szem előtt tartjuk a mesék, versek megválasztásánál az egyszerűbb szerkezetet. Naponta több lehetőség nyílik verselésre, mesélésre.

6.2 Ének-zene, énekes játékok

Célja a zene megszerettetése, a zenélés, éneklés iránti érdeklődés, vágy felkeltése, zenei képességek fejlesztése. Igyekszünk olyan népi mondókákat, dalokat összeállítani, amelyek remélhetően felkeltik a mondókázási, éneklési kedvet a gyermekekben. A játékos dallamok, körjátékok fejlesztik ritmusérzéküket, hallásukat, mozgásukat.

6.3 Rajzolás, mintázás, kézimunka

Célja: fejlesszük a különböző technikák által kezűgyességüket, finommotorikus készségüket. Feladata a vizuális észlelés, emlékezet, képzelet, intellektuális látás kialakítása a változatos eszközök által. Az alkotókedv felébresztése, kreativitásuk fejlődésének megindítása. Változatos formákkal és eszközökkel, technikákkal ismertetjük meg a gyermekeket, formáljuk esztétikai érzéküket, kihasználva, hogy ez az egyik kedvenc tevékenységük. Munka közben mondókázunk, énekelünk, zenét hallgatunk.

6.4 Külső világ tevékeny megismerése, a környezettudatos magatartás fejlesztése

Célja a gyermekekben megalapozni a természet megismerésével a természetszeretetet. A gyermekek kíváncsiságára, érdeklődésére, érzelmeire, megismerési vágyára, tapasztalatszerzésére alapozva az aktuális meséből és évszaktól szervezzük a tevékenységet.

Feladata a természeti környezet jelenségeinek megtapasztalása, a társadalmi környezet történéseinek érzékeltetése és a környezeti nevelés tevékenységein keresztül adódó matematikai tapasztalatok nyújtása. Neveljük őket a környezetünk óvására, tisztaságának megőrzésére, (hulladékgyűjtés), megpróbáljuk a hulladékgyűjtés szelektálását bevezetni, ezáltal a tárgyak anyagaival is ismerkedünk. Személyes példaadással próbáljuk ezt a szokást nap mint nap erősíteni. Dicsérettel jutalmazzuk azt, aki ezt nem felejt el.

7. Hagyományaink:

- Gyermekeink személyes ünnepei (születésnap, névnap megünneplése)
- Mikulásvárás

- Mézeskalács napok (szülőkkel munkadélután keretén belül mézeskalácsot készítünk)
- Karácsony (ünnepi megemlékezés)
- Farsang (jelmezbál)
- Húsvét (munkadélután keretén belül tojásfestés, dekorációkészítés)
- Anyák Napja (ünnepi megemlékezés)
- Gyereknapi

7.1 Zöld jeles napok

7.1.1 Takarítási világnap

Együtt takarítjuk kisméretű szerszámokkal az udvart, beszélgetünk a tisztaságról és a hulladékgyűjtésről

7.1.2 Gyaloglónap

Sétát teszünk a CSANA környékén, beszélgetünk a mozgás fontosságáról.

7.1.3 Állatok világnapja

Ellátogatunk az Állatkertbe, meglátogatjuk az örökbefogadott lovacskáinkat. Mesékkel, versekkel, képek nézegetésével beszélgetünk az állatokról. A szobában kiállítást rendezünk otthonról hozott plüssállatokból.

7.1.4 Vizek napja

Beszélgetünk a víz fontosságáról az ember életében.

7.1.5 Fák, madarak napja

Beszélgetünk, könyveket nézegetünk a fákról, madarokról, megfigyeljük a kertben lévő fákat és madarakat.

7.1.6 Föld napja

Előzőleg magokat ültetünk, csíráztatunk, gondozzuk őket, megfigyeljük növekedésüket. Az udvarunkon virágokat ültetünk el közösen a szülőkkel.

8. Esélyegyenlőség megteremtése – differenciált fejlesztés – differenciák fejlesztése

A gyermekeinket megismerve egyéni képességeiknek megfelelően tudjuk őket fejleszteni. A családi napköziben sok időt töltünk együtt, így tudjuk, kinél milyen területen kell majd fejleszteni. Törekszünk arra, hogy egyénileg sokat beszélgessünk a gyerekeinkkel, együtt játszunk párban, vagy mikrocsoportban. Minden kisgyermeknél próbáljuk megtalálni azt a foglalkozási formát, ami neki a leginkább megfelel. A szorongó gyermekeknél fontos a

felőttel való szoros kapcsolat kialakítása, olyan tevékenység felkínálása, ahol siker és öröm éri.

Figyelemmel kísérjük, a kiugró képességeket mutató gyermekeket, ezt erősítve hatékonyan tudjuk támogatni őket.

III. Nagy szeretettel vár a PÓNI CSALÁDI NAPKÖZI ÉS JÁTSZÓHÁZ minden kedves gyermeket és szőleiket, és alapítója reméli, hogy sok örömteli élménnyel gazdagodnak majd a póni lovacsák birodalmába látogatók. Bízom benne, hogy sokan jönnek majd hozzánk játszani, és olyan jól érzik majd magukat, hogy újra meg újra visszavágynak.

Felhasznált forrás:

137/1996. (VIII. 28.) Korm. Rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjának kiadásáról,
Melléklet a 137/1996. (VIII. 28.) Korm. Rendelethez:

Az Óvodai nevelés országos alapprogramja

Kedves kis Barátaim, Kedves Gyerekek!

Várlak Benneteket a

PÓNI CSALÁDI NAPKÖZI ÉS

JÁTSZÓHÁZ varázslatos birodalmában!

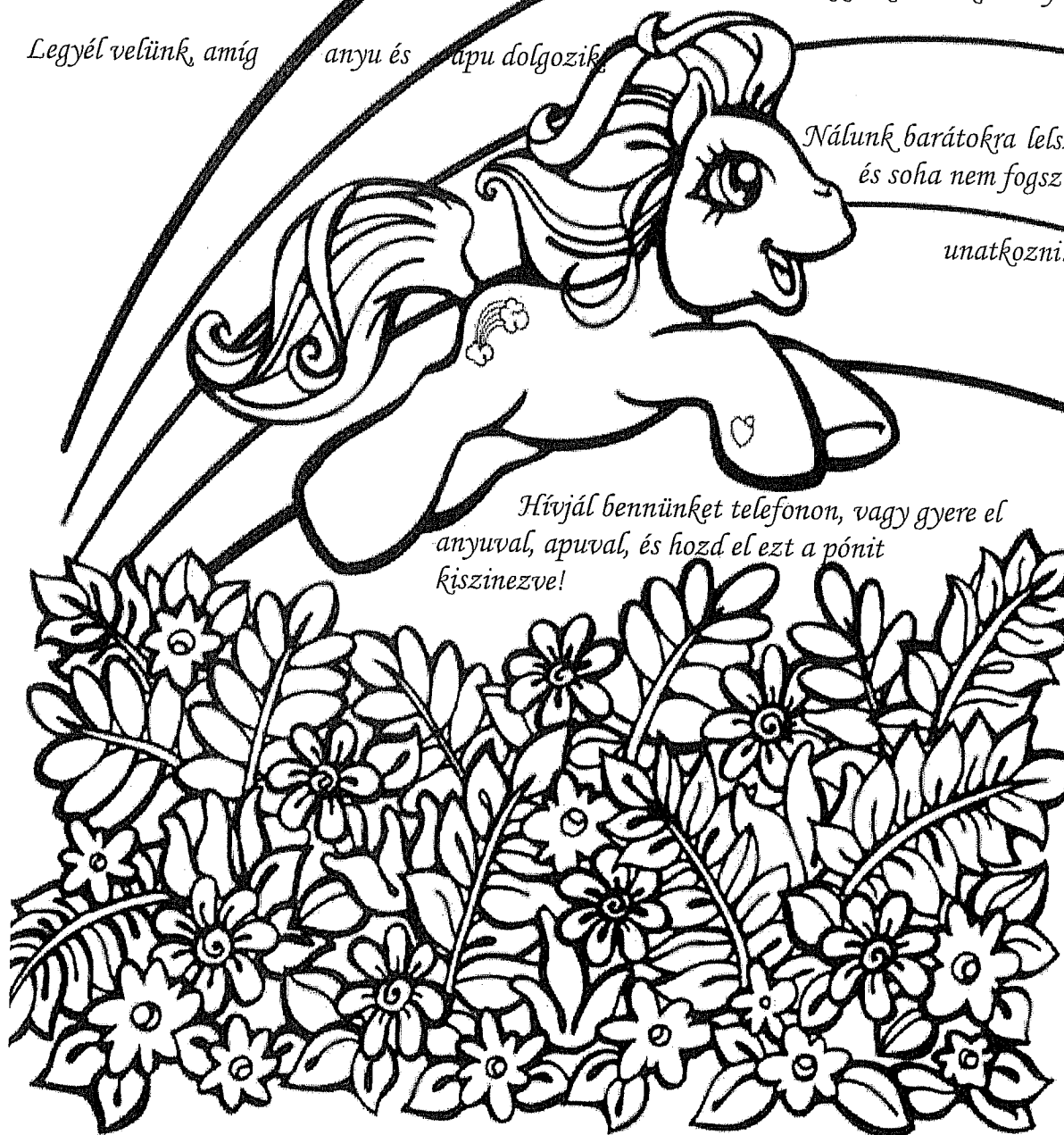
Sok hozzám hasonló póni várja játszótársait.

Ha szeretsz rajzolni, festeni, gyurmázni, énekelni, táncolni, akkor köztünk a helyed!

Legyél velünk, amíg anyu és apu dolgozik.

*Nálunk barátokra lelsz,
és soha nem fogsz*

unatkozni!



*Hívjál bennünket telefonon, vagy gyere el
anyuval, apuval, és hozd el ezt a pónit
kiszínezve!*

Kedves Anyukák és Apukák! Nálunk kis létszámú csoportokban, derűs, családi hangulatban töltheti gyermeke mindennapjait kedves, szakképzett nevelők társaságában. Biztonságos környezet, differenciált fejlesztés, egyéni bánásmód és egésznapos ellátás, amit nagy szeretettel biztosítunk. (Elérhetőségeink:.....)

MONTESORI ESZKÖZÖK

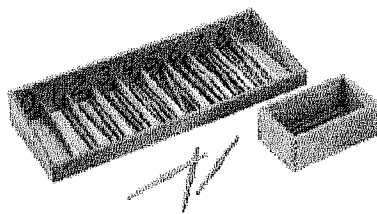
3. számú melléklet

MONT003200

Orsók dobozban

45 db 16 cm-es számoló pálcika

Bruttó Ár: 50 970 Ft



JELENLEG NINCS RAKTÁRON! RENDELHETŐ!

A gyermek a környezetéből spontán gyűjti be az információkat, melyhez a Montessori pedagógia speciális, fából készült, kiváló minőségű fejlesztőeszközöket biztosít. A pedagógus alapvető feladata a gyermek megfigyelése, az egyéni fejlődésben beálló apró változások felismerése és a további tanulási folyamatok elősegítése.

A gyermek mindent maga tapasztal meg, az indirekt tanulás-tanítási folyamattal a megoldáshoz vezető utat mutatjuk be és nem a kész változatot.

A mennyiségi fogalmak és a "0" jelentésének megismerése, megszilárdítása.

MONT003301

Számok 1-10-ig

Anyaga: fa

Bruttó Ár: 4 890 Ft



JELENLEG NINCS RAKTÁRON! RENDELHETŐ!

A gyermek a környezetéből spontán gyűjti be az információkat, melyhez a Montessori pedagógia speciális, fából készült, kiváló minőségű fejlesztőeszközöket biztosít. A pedagógus alapvető feladata a gyermek megfigyelése, az egyéni fejlődésben beálló apró változások felismerése és a további tanulási folyamatok elősegítése.

A gyermek mindent maga tapasztal meg, az indirekt tanulás-tanítási folyamattal a megoldáshoz vezető utat mutatjuk be és nem a kész változatot.

Mennyiségek felismerése és egyeztetése a számjegyekkel.

MONT0033AO

Doboz a számokhoz

MONT 003301-hez

Bruttó Ár: 5 790 Ft



JELENLEG NINCS RAKTÁRON! RENDELHETŐ!

A gyermek a környezetéből spontán gyűjti be az információkat, melyhez a Montessori pedagógia speciális, fából készült, kiváló minőségű fejlesztőeszközöket biztosít. A pedagógus alapvető feladata a gyermek megfigyelése, az egyéni fejlődésben beálló apró változások felismerése és a további tanulási folyamatok elősegítése.

A gyermek mindent maga tapasztal meg, az indirekt tanulástani folyamatokkal a megoldáshoz vezető utat mutatjuk be és nem a kész változatot.

Mennyiségek felismerése és egyeztetése a számjegyekkel.

MONT0083CO

Aranygyöngy készlet II.

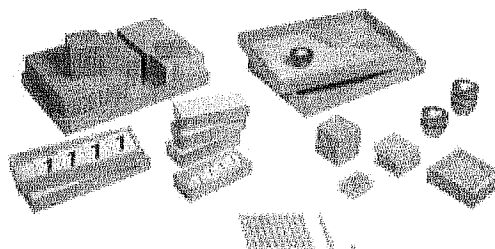
ragasztott gyöngyökkel

225 db gyöngyfűzér

százaz négyzet és ezres kocka fából

Anyaga: fa

Bruttó Ár: 177 610 Ft



JELENLEG NINCS RAKTÁRON! RENDELHETŐ!

A gyermek a környezetéből spontán gyűjti be az információkat, melyhez a Montessori pedagógia speciális, fából készült, kiváló minőségű fejlesztőeszközöket biztosít. A pedagógus alapvető feladata a gyermek megfigyelése, az egyéni fejlődésben beálló apró változások felismerése és a további tanulási folyamatok elősegítése.

A gyermek mindent maga tapasztal meg, az indirekt tanulástani folyamatokkal a megoldáshoz vezető utat mutatjuk be és nem a kész változatot.

A helyiértékek nevének átismétlése, helyiértékek kirakása, előkészítés a többjegyű számok képzésére.

MONT0083MC

Aranygyöngy készlet II.

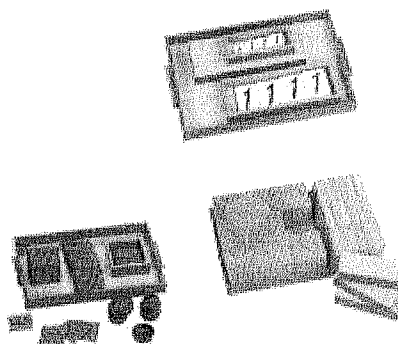
fűzött gyöngyökkel

225 db gyöngyfűzér

százaz négyzet és ezres kocka fából

Anyaga: fa

Bruttó Ár: **235 780 Ft**



JELENLEG NINCS RAKTÁRON! RENDELHETŐ!

A gyermek a környezetéből spontán gyűjti be az információkat, melyhez a Montessori pedagógia speciális, fából készült, kiváló minőségű fejlesztőeszközöket biztosít. A pedagógus alapvető feladata a gyermek megfigyelése, az egyéni fejlődésben beálló apró változások felismerése és a további tanulási folyamatok elősegítése.

A gyermek mindent maga tapasztal meg, az indirekt tanulástani folyamatokkal a megoldáshoz vezető utat mutatjuk be és nem a kész változatot.

A helyiértékek nevének átismétlése, helyiértékek kirakása, előkészítés a többjegyű számok képzésére.

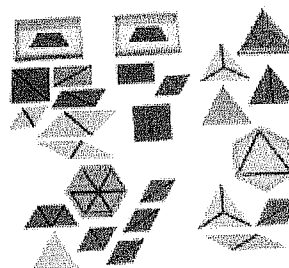
MONT004900

Konstruktív háromszögek

5 db doboz háromszögekkel

Anyaga: fa

Bruttó Ár: **128 190 Ft**



JELENLEG NINCS RAKTÁRON! RENDELHETŐ!

Az egybevágóság - hasonlóság - azonos értékűség közötti különbség szemléltetése.

A gyermek a környezetéből spontán gyűjti be az információkat, melyhez a Montessori pedagógia speciális, fából készült, kiváló minőségű fejlesztőeszközöket biztosít. A pedagógus alapvető feladata a gyermek megfigyelése, az egyéni fejlődésben beálló apró változások felismerése és a további tanulási folyamatok elősegítése.

A gyermek mindent maga tapasztal meg, az indirekt tanulástani folyamatokkal a megoldáshoz vezető utat mutatjuk be és nem a kész változatot.

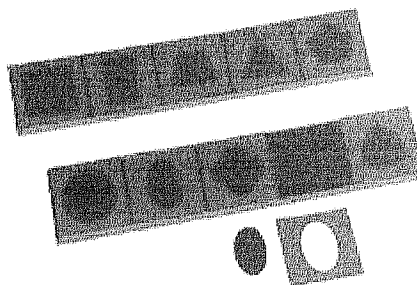
MONT004600

Rajzsablonok

10 db 14x14 cm -es sablon

Anyaga: fém

Bruttó Ár: **48 520 Ft**



JELENLEG NINCS RAKTÁRON! RENDELHETŐ!

A gyermek a környezetéből spontán gyűjti be az információkat, melyhez a Montessori pedagógia speciális, fából készült, kiváló minőségű fejlesztőeszközöket biztosít. A pedagógus alapvető feladata a gyermek megfigyelése, az egyéni fejlődésben beálló apró változások felismerése és a további tanulási folyamatok elősegítése.

A gyermek mindent maga tapasztal meg, az indirekt tanulás-tanítási folyamattal a megoldáshoz vezető utat mutatjuk be és nem a kész változatot.

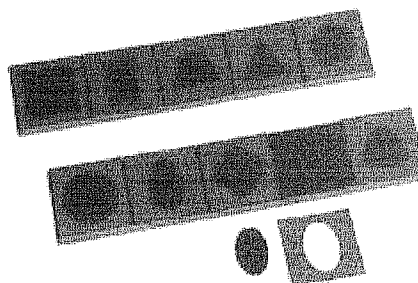
MONT004700

Rajzsablon tartó

71x15 cm

2 db tartó

Bruttó Ár: **24 150 Ft**



JELENLEG NINCS RAKTÁRON! RENDELHETŐ!

A gyermek a környezetéből spontán gyűjti be az információkat, melyhez a Montessori pedagógia speciális, fából készült, kiváló minőségű fejlesztőeszközöket biztosít. A pedagógus alapvető feladata a gyermek megfigyelése, az egyéni fejlődésben beálló apró változások felismerése és a további tanulási folyamatok elősegítése.

A gyermek mindent maga tapasztal meg, az indirekt tanulás-tanítási folyamattal a megoldáshoz vezető utat mutatjuk be és nem a kész változatot.

MONT003600

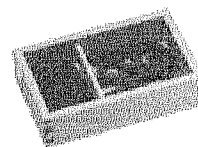
Számjegyek és korongok

17x16x11 cm

55 db korong

11 db szám (1-10)

Bruttó Ár: **20 540 Ft**



JELENLEG NINCS RAKTÁRON! RENDELHETŐ!

A gyermek a környezetéből spontán gyűjti be az információkat, melyhez a Montessori pedagógia speciális, fából készült, kiváló minőségű fejlesztőeszközöket biztosít. A pedagógus alapvető feladata a gyermek megfigyelése, az egyéni fejlődésben beálló apró változások felismerése és a további tanulási folyamatok elősegítése.

A gyermek mindent maga tapasztal meg, az indirekt tanulás-tanítási folyamattal a megoldáshoz vezető utat mutatjuk be és nem a kész változatot.

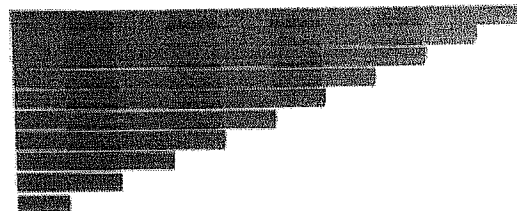
Mennyiségek és számszimbólumok egymáshoz rendelése.

MONT002700

Piros-kék rudak

10 db 10-100 cm-ig

Bruttó Ár: **70 010 Ft**



JELENLEG NINCS RAKTÁRON! RENDELHETŐ!

A gyermek a környezetéből spontán gyűjti be az információkat, melyhez a Montessori pedagógia speciális, fából készült, kiváló minőségű fejlesztőeszközöket biztosít. A pedagógus alapvető feladata a gyermek megfigyelése, az egyéni fejlődésben beálló apró változások felismerése és a további tanulási folyamatok elősegítése.

A gyermek mindent maga tapasztal meg, az indirekt tanulás-tanítási folyamattal a megoldáshoz vezető utat mutatjuk be és nem a kész változatot.

Mennyiségek felismerése és egyeztetése a számjegyekkel.

MONT008200

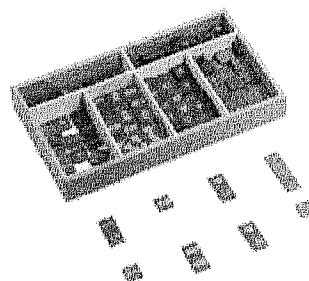
Jegyjáték

32x19x5 cm

276 db számlap

28 db bábu

Bruttó Ár: **42 470 Ft**



JELENLEG NINCS RAKTÁRON! RENDELHETŐ!

A gyermek a környezetéből spontán gyűjti be az információkat, melyhez a Montessori pedagógia speciális, fából készült, kiváló minőségű fejlesztőeszközöket biztosít. A pedagógus alapvető feladata a gyermek megfigyelése, az egyéni fejlődésben beálló apró változások felismerése és a további tanulási folyamatok elősegítése.

A gyermek mindent maga tapasztal meg, az indirekt tanulástani folyamatokkal a megoldáshoz vezető utat mutatjuk be és nem a kész változatot.

A négy alpművelet elmélyítése egy magasabb absztrakciós szinten.

MONT025200

**Aranygyöngy készlet I.
ragasztott gyöngyökkel**

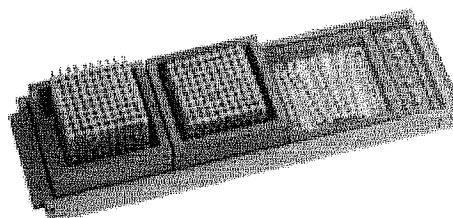
40x13x8 cm

1-1000-ig

9 db 1-es / 10-es / 100-as gyöngy

1 db 1000-es gyöngy

Bruttó Ár: **51 430 Ft**



JELENLEG NINCS RAKTÁRON! RENDELHETŐ!

A gyermek a környezetéből spontán gyűjti be az információkat, melyhez a Montessori pedagógia speciális, fából készült, kiváló minőségű fejlesztőeszközöket biztosít. A pedagógus alapvető feladata a gyermek megfigyelése, az egyéni fejlődésben beálló apró változások felismerése és a további tanulási folyamatok elősegítése.

A gyermek mindent maga tapasztal meg, az indirekt tanulástani folyamatokkal a megoldáshoz vezető utat mutatjuk be és nem a kész változatot.

A helyiértékek nevének megismerése, elsajátítása.

MONT0252MO

Aranygyöngy készlet I. füzött gyöngyökkel

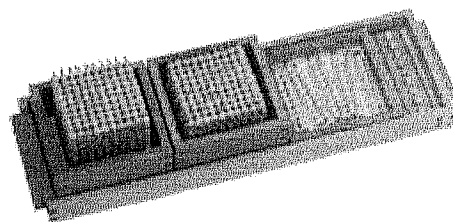
40x13x8 cm

1-1000-ig

9 db 1-es / 10-es / 100-as gyöngy

1 db 1000-es gyöngy

Bruttó Ár: **99 620 Ft**



JELENLEG NINCS RAKTÁRON! RENDELHETŐ!

A gyermek a környezetéből spontán gyűjti be az információkat, melyhez a Montessori pedagógia speciális, fából készült, kiváló minőségű fejlesztőeszközöket biztosít. A pedagógus alapvető feladata a gyermek megfigyelése, az egyéni fejlődésben beálló apró változások felismerése és a további tanulási folyamatok elősegítése.

A gyermek mindent maga tapasztal meg, az indirekt tanulástani folyamattal a megoldáshoz vezető utat mutatjuk be és nem a kész változatot.

A helyiértékek nevének megismerése, elsajátítása. Lineáris számolás elmélyítése. Számsor alkotása és a számok gyakorlása ezerig.

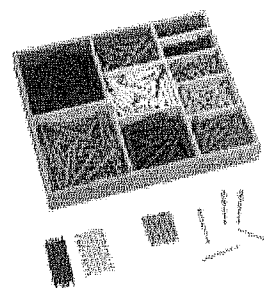
MONT019000

Színes gyöngyfüzérek ragasztott gyöngyökkel

32x32x6 cm

10x55 db 1-10-ig

Bruttó Ár: **65 640 Ft**



JELENLEG NINCS RAKTÁRON! RENDELHETŐ!

A gyermek a környezetéből spontán gyűjti be az információkat, melyhez a Montessori pedagógia speciális, fából készült, kiváló minőségű fejlesztőeszközöket biztosít. A pedagógus alapvető feladata a gyermek megfigyelése, az egyéni fejlődésben beálló apró változások felismerése és a további tanulási folyamatok elősegítése.

A gyermek mindent maga tapasztal meg, az indirekt tanulástani folyamattal a megoldáshoz vezető utat mutatjuk be és nem a kész változatot.

A számolás gyakorlása, számsor elsajátítása.

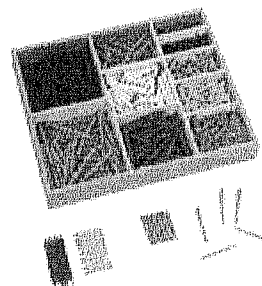
MONT0190MO

Színes gyöngyfüzérek **fűzött gyöngyökkel**

32x32x6 cm

10x55 db 1-10-ig

Bruttó Ár: **120 210 Ft**



JELENLEG NINCS RAKTÁRON! RENDELHETŐ!

A gyermek a környezetéből spontán gyűjti be az információkat, melyhez a Montessori pedagógia speciális, fából készült, kiváló minőségű fejlesztőeszközöket biztosít. A pedagógus alapvető feladata a gyermek megfigyelése, az egyéni fejlődésben beálló apró változások felismerése és a további tanulási folyamatok elősegítése.

A gyermek mindent maga tapasztal meg, az indirekt tanulástani folyamatokkal a megoldáshoz vezető utat mutatjuk be és nem a kész változatot.

A számolás gyakorlása, számsor elsajátítása.

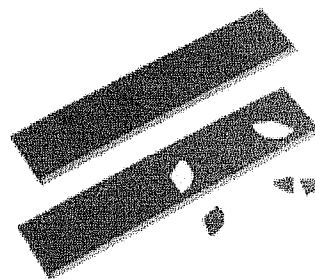
MONT011400

Törtek

10 cm átmérőjű

Anyaga: fém

Bruttó Ár: **107 590 Ft**



JELENLEG NINCS RAKTÁRON! RENDELHETŐ!

A gyermek a környezetéből spontán gyűjti be az információkat, melyhez a Montessori pedagógia speciális, fából készült, kiváló minőségű fejlesztőeszközöket biztosít. A pedagógus alapvető feladata a gyermek megfigyelése, az egyéni fejlődésben beálló apró változások felismerése és a további tanulási folyamatok elősegítése.

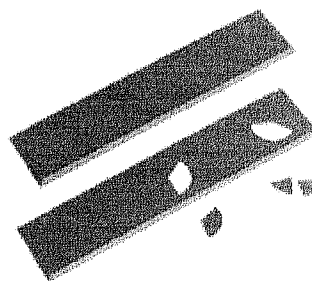
A gyermek mindent maga tapasztal meg, az indirekt tanulástani folyamatokkal a megoldáshoz vezető utat mutatjuk be és nem a kész változatot.

MONT0114AO

Alaplap törtekhez

2 db 71x15 cm-es fa alaplap

Bruttó Ár: **24 200 Ft**



JELENLEG NINCS RAKTÁRON! RENDELHETŐ!

A gyermek a környezetéből spontán gyűjti be az információkat, melyhez a Montessori pedagógia speciális, fából készült, kiváló minőségű fejlesztőeszközöket biztosít. A pedagógus alapvető feladata a gyermek megfigyelése, az egyéni fejlődésben beálló apró változások felismerése és a további tanulási folyamatok elősegítése.

A gyermek mindent maga tapasztal meg, az indirekt tanulás-tanítási folyamattal a megoldáshoz vezető utat mutatjuk be és nem a kész változatot.

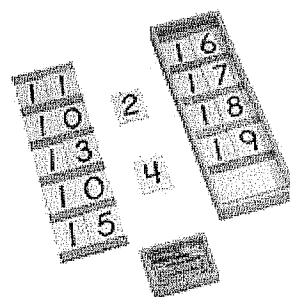
MONT003000

Seguin tábla I.

45x16x5 cm

11-19-ig

Bruttó Ár: **33 980 Ft**



JELENLEG NINCS RAKTÁRON! RENDELHETŐ!

A gyermek a környezetéből spontán gyűjti be az információkat, melyhez a Montessori pedagógia speciális, fából készült, kiváló minőségű fejlesztőeszközöket biztosít. A pedagógus alapvető feladata a gyermek megfigyelése, az egyéni fejlődésben beálló apró változások felismerése és a további tanulási folyamatok elősegítése.

A gyermek mindent maga tapasztal meg, az indirekt tanulás-tanítási folyamattal a megoldáshoz vezető utat mutatjuk be és nem a kész változatot.

Mennyiségek és számszimbólumok egymáshoz rendelése.

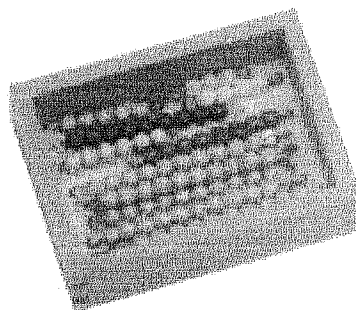
MONT0030AM

Kiegészítő gyöngyfűzér
fűzött gyöngyökkel

9 db 10-es aranygyöngy

9 db / 1-9-ig színes fűzött gyöngy

Bruttó Ár: **9 390 Ft**



JELENLEG NINCS RAKTÁRON! RENDELHETŐ!

A gyermek a környezetéből spontán gyűjti be az információkat, melyhez a Montessori pedagógia speciális, fából készült, kiváló minőségű fejlesztőeszközöket biztosít. A pedagógus alapvető feladata a gyermek megfigyelése, az egyéni fejlődésben beálló apró változások felismerése és a további tanulási folyamatok elősegítése.

A gyermek mindent maga tapasztal meg, az indirekt tanulástani folyamatokkal a megoldáshoz vezető utat mutatjuk be és nem a kész változatot.

Mennyiségek és számszimbólumok egymáshoz rendelése.

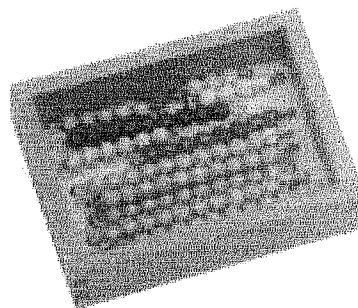
MONT0030AO

Kiegészítő gyöngyfűzér
ragasztott gyöngyökkel

9 db 10-es aranygyöngy

9 db / 1-9-ig színes fűzött gyöngy

Bruttó Ár: **7 330 Ft**



JELENLEG NINCS RAKTÁRON! RENDELHETŐ!

A gyermek a környezetéből spontán gyűjti be az információkat, melyhez a Montessori pedagógia speciális, fából készült, kiváló minőségű fejlesztőeszközöket biztosít. A pedagógus alapvető feladata a gyermek megfigyelése, az egyéni fejlődésben beálló apró változások felismerése és a további tanulási folyamatok elősegítése.

A gyermek mindent maga tapasztal meg, az indirekt tanulástani folyamatokkal a megoldáshoz vezető utat mutatjuk be és nem a kész változatot.

Mennyiségek és számszimbólumok egymáshoz rendelése.

gépelt

MONT003100

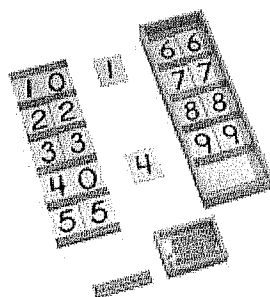
Seguin tábla II.

45x16x5 cm

11-99-ig

Bruttó Ár: 33 980 Ft

gépelt



JELENLEG NINCS RAKTÁRON! RENDELHETŐ!

A gyermek a környezetéből spontán gyűjti be az információkat, melyhez a Montessori pedagógia speciális, fából készült, kiváló minőségű fejlesztőeszközöket biztosít. A pedagógus alapvető feladata a gyermek megfigyelése, az egyéni fejlődésben beálló apró változások felismerése és a további tanulási folyamatok elősegítése.

A gyermek mindent maga tapasztal meg, az indirekt tanulástani folyamatokkal a megoldáshoz vezető utat mutatjuk be és nem a kész változatot.

Számszimbólumok megismerése.

gépelt

MONT0031AM

Kiegészítő gyöngyfűzér

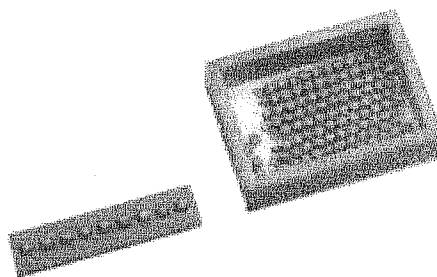
fűzött gyöngyökkel

9 db 1-es aranygyöngy

9 db 10-es fűzött aranygyöngy

Bruttó Ár: 9 680 Ft

gépelt



JELENLEG NINCS RAKTÁRON! RENDELHETŐ!

A gyermek a környezetéből spontán gyűjti be az információkat, melyhez a Montessori pedagógia speciális, fából készült, kiváló minőségű fejlesztőeszközöket biztosít. A pedagógus alapvető feladata a gyermek megfigyelése, az egyéni fejlődésben beálló apró változások felismerése és a további tanulási folyamatok elősegítése.

A gyermek mindent maga tapasztal meg, az indirekt tanulástani folyamatokkal a megoldáshoz vezető utat mutatjuk be és nem a kész változatot.

Számszimbólumok megismerése.

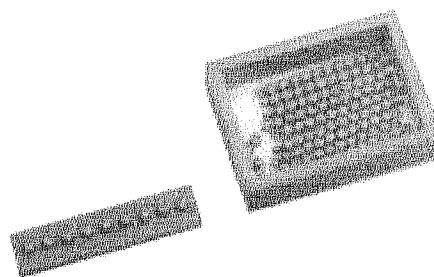
MONT0031AO

Kiegészítő gyöngyfűző
ragasztott gyöngyökkel

9 db 1-es aranygyöngy

9 db 10-es ragasztott aranygyöngy

Bruttó Ár: 8 130 Ft



JELENLEG NINCS RAKTÁRON! RENDELHETŐ!

A gyermek a környezetéből spontán gyűjti be az információkat, melyhez a Montessori pedagógia speciális, fából készült, kiváló minőségű fejlesztőeszközöket biztosít. A pedagógus alapvető feladata a gyermek megfigyelése, az egyéni fejlődésben beálló apró változások felismerése és a további tanulási folyamatok elősegítése.

A gyermek mindent maga tapasztal meg, az indirekt tanulás-tanítási folyamattal a megoldáshoz vezető utat mutatjuk be és nem a kész változatot.

Számszimbólumok megismerése.

gyártó:

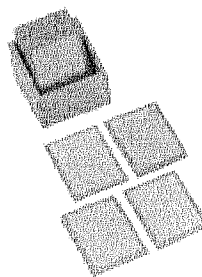
MONT001400

Érdes táblák

5 pár 12x9 cm lap

Bruttó Ár: **25 490 Ft**

gyártó:



JELENLEG NINCS RAKTÁRON! RENDELHETŐ!

Tapintással történő érzékelés.

A gyermek a környezetéből spontán gyűjti be az információkat, melyhez a Montessori pedagógia speciális, fából készült, kiváló minőségű fejlesztőeszközöket biztosít. A pedagógus alapvető feladata a gyermek megfigyelése, az egyéni fejlődésben beálló apró változások felismerése és a további tanulási folyamatok elősegítése.

A gyermek mindent maga tapasztal meg, az indirekt tanulástani folyamatokkal a megoldáshoz vezető utat mutatjuk be és nem a kész változatot.

gyártó:

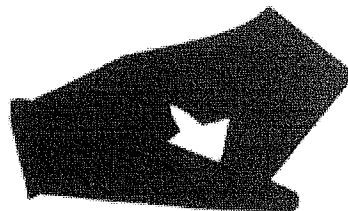
MONT0017AO

Álarc

1 db

Bruttó Ár: **4 380 Ft**

gyártó:



JELENLEG NINCS RAKTÁRON! RENDELHETŐ!

Az érzékelés során a látás kizárására ad lehetőséget.

A gyermek a környezetéből spontán gyűjti be az információkat, melyhez a Montessori pedagógia speciális, fából készült, kiváló minőségű fejlesztőeszközöket biztosít. A pedagógus alapvető feladata a gyermek megfigyelése, az egyéni fejlődésben beálló apró változások felismerése és a további tanulási folyamatok elősegítése.

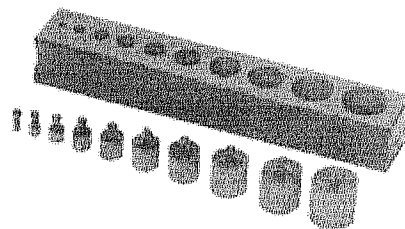
A gyermek mindent maga tapasztal meg, az indirekt tanulástani folyamatokkal a megoldáshoz vezető utat mutatjuk be és nem a kész változatot.

MONT001900

Hengersorok 1.

45x7x7 cm

Bruttó Ár: 33 210 Ft



JELENLEG NINCS RAKTÁRON! RENDELHETŐ!

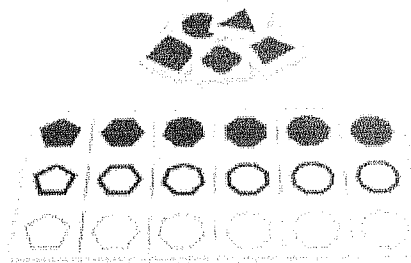
*A cilinderek magassága állandó, az átmérője növekszik.
A gyermek a környezetéből spontán gyűjti be az információkat, melyhez a Montessori pedagógia speciális, fából készült, kiváló minőségű fejlesztőeszközöket biztosít. A pedagógus alapvető feladata a gyermek megfigyelése, az egyéni fejlődésben beálló apró változások felismerése és a további tanulási folyamatok elősegítése.*

MONT003900

Mértani síkidomok

3x35 db kártya

Bruttó Ár: 14 930 Ft



JELENLEG NINCS RAKTÁRON! RENDELHETŐ!

*A gyermek a környezetéből spontán gyűjti be az információkat, melyhez a Montessori pedagógia speciális, fából készült, kiváló minőségű fejlesztőeszközöket biztosít. A pedagógus alapvető feladata a gyermek megfigyelése, az egyéni fejlődésben beálló apró változások felismerése és a további tanulási folyamatok elősegítése.
A gyermek mindent maga tapasztal meg, az indirekt tanulástani folyamatokkal a megoldáshoz vezető utat mutatjuk be és nem a kész változatot.*

MONT004000

Szekrényke

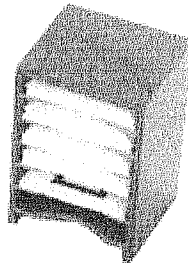
mértani síkidomhoz

24x16x15 cm

6 polccal, kártya nélkül

Anyaga: fa

Bruttó Ár: 26 520 Ft



JELENLEG NINCS RAKTÁRON! RENDELHETŐ!

A gyermek a környezetéből spontán gyűjti be az információkat, melyhez a Montessori pedagógia speciális, fából készült, kiváló minőségű fejlesztőeszközöket biztosít. A pedagógus alapvető feladata a gyermek megfigyelése, az egyéni fejlődésben beálló apró változások felismerése és a további tanulási folyamatok elősegítése.

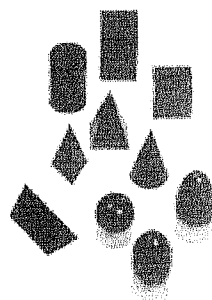
A gyermek mindent maga tapasztal meg, az indirekt tanulástani folyamat a megoldáshoz vezető utat mutatjuk be és nem a kész változatot.

MONT004800

Mértani testek

10 db geometriai test

Bruttó Ár: 64 350 Ft



JELENLEG NINCS RAKTÁRON! RENDELHETŐ!

A gyermek a környezetéből spontán gyűjti be az információkat, melyhez a Montessori pedagógia speciális, fából készült, kiváló minőségű fejlesztőeszközöket biztosít. A pedagógus alapvető feladata a gyermek megfigyelése, az egyéni fejlődésben beálló apró változások felismerése és a további tanulási folyamatok elősegítése.

A gyermek mindent maga tapasztal meg, az indirekt tanulástani folyamat a megoldáshoz vezető utat mutatjuk be és nem a kész változatot.

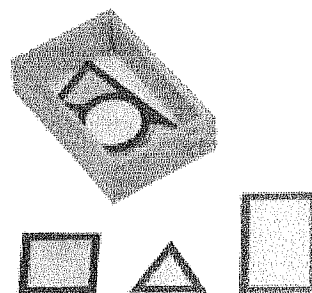
MONT0048AO

Mértani formák

1 db 16x16x4 cm-es doboz

5 db síkidom

Bruttó Ár: 11 590 Ft



JELENLEG NINCS RAKTÁRON! RENDELHETŐ!

A gyermek a környezetéből spontán gyűjti be az információkat, melyhez a Montessori pedagógia speciális, fából készült, kiváló minőségű fejlesztőeszközöket biztosít. A pedagógus alapvető feladata a gyermek megfigyelése, az egyéni fejlődésben beálló apró változások felismerése és a

további tanulási folyamatok elősegítése.

A gyermek mindent maga tapasztal meg, az indirekt tanulás-tanítási folyamattal a megoldáshoz vezető utat mutatjuk be és nem a kész változatot.

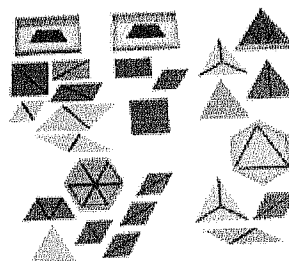
MONT004900

Konstruktív háromszögek

5 db doboz háromszögekkel

Anyaga: fa

Bruttó Ár: 128 190 Ft



JELENLEG NINCS RAKTÁRON! RENDELHETŐ!

Az egybevághóság - hasonlóság - azonos értékűség közötti különbség szemléltetése.

A gyermek a környezetéből spontán gyűjti be az információkat, melyhez a Montessori pedagógia speciális, fából készült, kiváló minőségű fejlesztőeszközöket biztosít. A pedagógus alapvető feladata a gyermek megfigyelése, az egyéni fejlődésben beálló apró változások felismerése és a további tanulási folyamatok elősegítése.

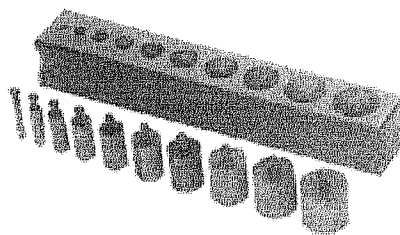
A gyermek mindent maga tapasztal meg, az indirekt tanulás-tanítási folyamattal a megoldáshoz vezető utat mutatjuk be és nem a kész változatot.

MONT002000

Hengersorok 2.

45x7x7 cm

Bruttó Ár: 33 210 Ft



JELENLEG NINCS RAKTÁRON! RENDELHETŐ!

A cilinderek magassága állandó, az átmérője növekszik.

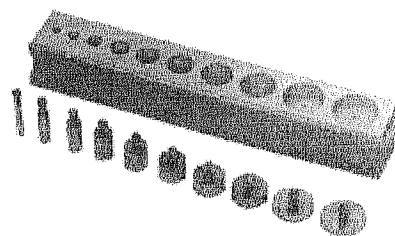
A gyermek a környezetéből spontán gyűjti be az információkat, melyhez a Montessori pedagógia speciális, fából készült, kiváló minőségű fejlesztőeszközöket biztosít. A pedagógus alapvető feladata a gyermek megfigyelése, az egyéni fejlődésben beálló apró változások felismerése és a további tanulási folyamatok elősegítése.

MONT002100

Hengersorok 3.

45x7x7 cm

Bruttó Ár: 33 210 Ft



JELENLEG NINCS RAKTÁRON! RENDELHETŐ!

A cilinderek magassága és átmérője csökken.

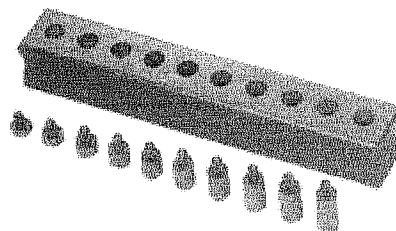
A gyermek a környezetéből spontán gyűjti be az információkat, melyhez a Montessori pedagógia speciális, fából készült, kiváló minőségű fejlesztőeszközöket biztosít. A pedagógus alapvető feladata a gyermek megfigyelése, az egyéni fejlődésben beálló apró változások felismerése és a további tanulási folyamatok elősegítése.

MONT002200

Hengersorok 4.

45x7x7 cm

Bruttó Ár: 33 210 Ft



JELENLEG NINCS RAKTÁRON! RENDELHETŐ!

A cilinderek magassága növekszik, átmérője állandó.

A gyermek a környezetéből spontán gyűjti be az információkat, melyhez a Montessori pedagógia speciális, fából készült, kiváló minőségű fejlesztőeszközöket biztosít. A pedagógus alapvető feladata a gyermek megfigyelése, az egyéni fejlődésben beálló apró változások felismerése és a további tanulási folyamatok elősegítése.

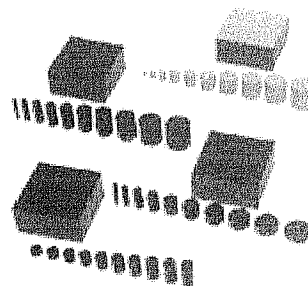
MONT002300

Színes hengerek

4 db 29x15x17 cm-es doboz

4 x 10 db cylinder

Bruttó Ár: 76 970 Ft



JELENLEG NINCS RAKTÁRON! RENDELHETŐ!

A cilinderek magassága és átmérője színenként változik.

A gyermek a környezetéből spontán gyűjti be az információkat, melyhez a Montessori pedagógia speciális,

fából készült, kiváló minőségű fejlesztőeszközöket biztosít. A pedagógus alapvető feladata a gyermek megfigyelése, az egyéni fejlődésben beálló apró változások felismerése és a további tanulási folyamatok elősegítése.

MONT002600

Piros rudak

10 db 10-100 cm-es rúd

Bruttó Ár: **58 690 Ft**



JELENLEG NINCS RAKTÁRON! RENDELHETŐ!

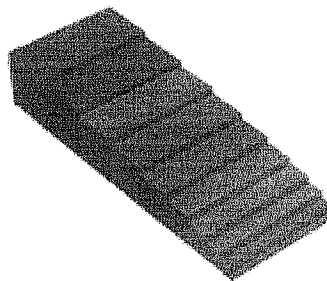
A gyermek a környezetéből spontán gyűjti be az információkat, melyhez a Montessori pedagógia speciális, fából készült, kiváló minőségű fejlesztőeszközöket biztosít. A pedagógus alapvető feladata a gyermek megfigyelése, az egyéni fejlődésben beálló apró változások felismerése és a további tanulási folyamatok elősegítése.

MONT002500

Barna hasábok

10 db/ 1x1 - 10x10x20 cm

Bruttó Ár: **69 240 Ft**



JELENLEG NINCS RAKTÁRON! RENDELHETŐ!

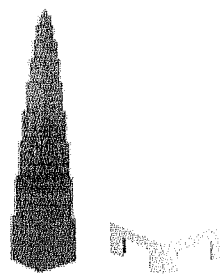
A gyermek a környezetéből spontán gyűjti be az információkat, melyhez a Montessori pedagógia speciális, fából készült, kiváló minőségű fejlesztőeszközöket biztosít. A pedagógus alapvető feladata a gyermek megfigyelése, az egyéni fejlődésben beálló apró változások felismerése és a további tanulási folyamatok elősegítése.

MONT002400

Rózsaszín torony

10 db 1 cm³ - 1000 cm³

Bruttó Ár: **51 350 Ft**



JELENLEG NINCS RAKTÁRON! RENDELHETŐ!

A gyermek a környezetéből spontán gyűjti be az információkat, melyhez a Montessori pedagógia speciális, fából készült, kiváló minőségű fejlesztőeszközöket biztosít. A pedagógus alapvető feladata a gyermek megfigyelése, az egyéni fejlődésben beálló apró változások felismerése és a további tanulási folyamatok elősegítése.

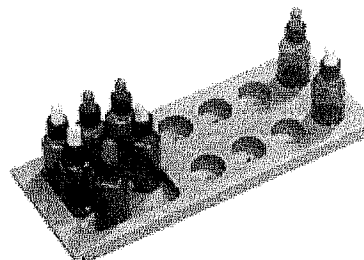
MONT001550

Ízlelő üvegek

1 db 40x14x5 cm-es fa tartó

4 pár üveg

Bruttó Ár: **21 880 Ft**



JELENLEG NINCS RAKTÁRON! RENDELHETŐ!

Ízlelés szerinti megkülönböztetés.

A gyermek a környezetéből spontán gyűjti be az információkat, melyhez a Montessori pedagógia speciális, fából készült, kiváló minőségű fejlesztőeszközöket biztosít. A pedagógus alapvető feladata a gyermek megfigyelése, az egyéni fejlődésben beálló apró változások felismerése és a további tanulási folyamatok elősegítése.

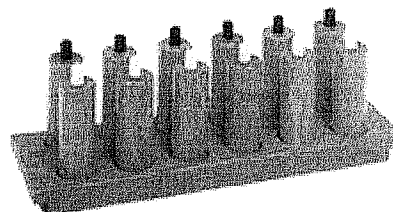
MONT001300

Nyomáscilinder

9,5 cm magas

6 pár

Bruttó Ár: **50 200 Ft**



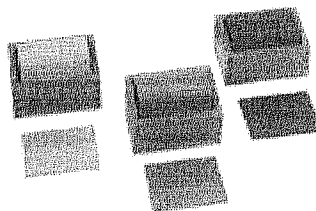
JELENLEG NINCS RAKTÁRON! RENDELHETŐ!

Keressük meg melyik kettőt lehet azonos erővel lenyomni.

A gyermek a környezetéből spontán gyűjti be az

információkat, melyhez a Montessori pedagógia speciális, fából készült, kiváló minőségű fejlesztőeszközöket biztosít. A pedagógus alapvető feladata a gyermek megfigyelése, az egyéni fejlődésben beálló apró változások felismerése és a további tanulási folyamatok elősegítése.

MONT001700
Súlytáblácskák
3x7 db 6-8 cm-es lap
Bruttó Ár: 28 830 Ft



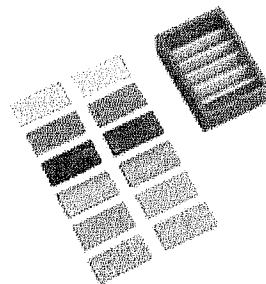
JELENLEG NINCS RAKTÁRON! RENDELHETŐ!

Súly alapján történő párosítás.

A gyermek a környezetéből spontán gyűjti be az információkat, melyhez a Montessori pedagógia speciális, fából készült, kiváló minőségű fejlesztőeszközöket biztosít. A pedagógus alapvető feladata a gyermek megfigyelése, az egyéni fejlődésben beálló apró változások felismerése és a további tanulási folyamatok elősegítése.

A gyermek mindent maga tapasztal meg, az indirekt tanulás-tanítási folyamattal a megoldáshoz vezető utat mutatjuk be és nem a kész változatot.

MONT0018AO
Hőlapocskák
6 pár 8x4 cm-es lap
Bruttó Ár: 24 970 Ft



JELENLEG NINCS RAKTÁRON! RENDELHETŐ!

Hőérzet szerinti párosítás

A gyermek a környezetéből spontán gyűjti be az információkat, melyhez a Montessori pedagógia speciális, fából készült, kiváló minőségű fejlesztőeszközöket biztosít. A pedagógus alapvető feladata a gyermek megfigyelése, az egyéni fejlődésben beálló apró változások felismerése és a további tanulási folyamatok elősegítése.

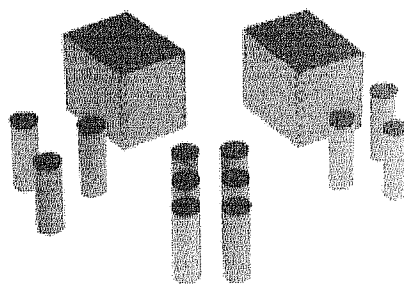
MONT001600

Hangzó dobozok

9 cm magas

6 pár

Bruttó Ár: 43 240 Ft



JELENLEG NINCS RAKTÁRON! RENDELHETŐ!

Hangzás szerinti párosítás.

A gyermek a környezetéből spontán gyűjti be az információkat, melyhez a Montessori pedagógia speciális, fából készült, kiváló minőségű fejlesztőeszközöket biztosít. A pedagógus alapvető feladata a gyermek megfigyelése, az egyéni fejlődésben beálló apró változások felismerése és a további tanulási folyamatok elősegítése.

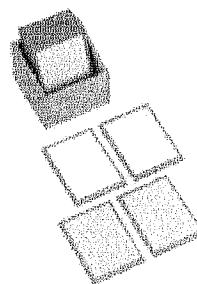
A gyermek mindent maga tapasztal meg, az indirekt tanulás-tanítási folyamattal a megoldáshoz vezető utat mutatjuk be és nem a kész változatot.

MONT001440

Sima táblák

5 pár 12x9 cm lap

Bruttó Ár: 26 770 Ft



JELENLEG NINCS RAKTÁRON! RENDELHETŐ!

Az azonos tapintású felületek párosítása.

A gyermek a környezetéből spontán gyűjti be az információkat, melyhez a Montessori pedagógia speciális, fából készült, kiváló minőségű fejlesztőeszközöket biztosít. A pedagógus alapvető feladata a gyermek megfigyelése, az egyéni fejlődésben beálló apró változások felismerése és a további tanulási folyamatok elősegítése.

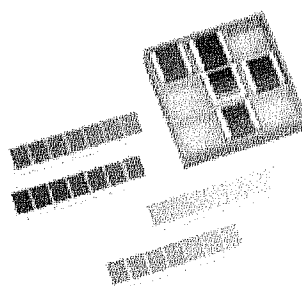
A gyermek mindent maga tapasztal meg, az indirekt tanulás-tanítási folyamattal a megoldáshoz vezető utat mutatjuk be és nem a kész változatot.

MONT005300

Színsorok

9x7 db 3,5x6,5 cm-es színárnyalatot lap

Bruttó Ár: **51 430 Ft**



JELENLEG NINCS RAKTÁRON! RENDELHETŐ!

A gyermek a környezetéből spontán gyűjti be az információkat, melyhez a Montessori pedagógia speciális, fából készült, kiváló minőségű fejlesztőeszközöket biztosít. A pedagógus alapvető feladata a gyermek megfigyelése, az egyéni fejlődésben beálló apró változások felismerése és a további tanulási folyamatok elősegítése.

A gyermek mindent maga tapasztal meg, az indirekt tanulás-tanítási folyamattal a megoldáshoz vezető utat mutatjuk be és nem a kész változatot.

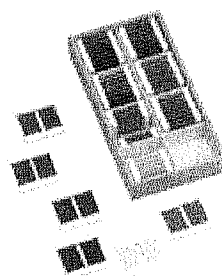
MONT0053AO

Színsorok

8x4 pár 3,5x6,5 cm-es

színárnyalatot lap

Bruttó Ár: **54 050 Ft**



JELENLEG NINCS RAKTÁRON! RENDELHETŐ!

A gyermek a környezetéből spontán gyűjti be az információkat, melyhez a Montessori pedagógia speciális, fából készült, kiváló minőségű fejlesztőeszközöket biztosít. A pedagógus alapvető feladata a gyermek megfigyelése, az egyéni fejlődésben beálló apró változások felismerése és a további tanulási folyamatok elősegítése.

A gyermek mindent maga tapasztal meg, az indirekt tanulás-tanítási folyamattal a megoldáshoz vezető utat mutatjuk be és nem a kész változatot.

Beruházással kapcsolatos költségek

1. Bérelt ingatlanban a szükséges átalakítások, beruházások:	66.000 Ft
- Fürdőszobába gyermekmosdó és gyermek WC +tartály+capterlep elhelyezése	
- falikút felszerelése	
- mosógép helyének kialakítása	
2. Konyhai mosogató cseréje kétmedencésre	18.000 Ft
3. Előszoba kialakítása gipszkarton falak elhelyezésével + festés, színezés	150.000 Ft
4. Világítás korszerűsítése (szem-barát világító testek elhelyezése + álmennyezet	160.000 Ft
5. Előszoba berendezési tárgyai: -2 db 4 személyes öltöző szekrény (óvodai)	100.000 Ft
- 2 db hirdetőtábla.	12.000 Ft
6. Csoport-szoba berendezési tárgyai :- 6 db MONTESSOR I polc	138.000 Ft
-4 db trapéz asztal + 8 db szék	112.000 Ft
-7 db fektető	63.000 Ft
-1 db tálaló szekrény	39.000 Ft
-2 db könyvtartó sarok polc	46.000 Ft
7. Babaszobai bútorok:- tűzhely, mosogató, mosógép, elárusító pult, baba asztal, székek, baba ágy	113.600 Ft
8. Szőnyegek, textíliák, függönyök, törülközők, ágyneműk, konyharuhák	90.000 Ft
9. Konyhai felszerelések: evőeszközök, bögrék, poharak, tálcák, tálak stb. család	330.000 Ft
10. Háztartásigépek: hűtőszekrény, mosógép, mikrohullámú sütő, porszívó, vízforraló	288.000 Ft
11. Udvari játékok: -1 db. csúszdás házikó, 1 db 3 x 3 m-es homokozó, 1db FEBER család féle hernyó, homokozó játékok	757.000 Ft
12. Mozgásfejlesztő udvari játékok : ugráló kötél, 2db három kerekű bicikli, 2db roller, labdák	84.000 Ft
13. MONTESSORI fejlesztő eszközök (lsd. 3. számú melléklet)	2. 346.000 Ft
14. Egyébb fejlesztő játékok (HASBRÓ érzéket fejlesztő játékok)	<u>120.000 Ft</u>
ÖSSZESEN:	4.967.000 Ft

Működési költségek

1. Dologi költségek (tisztító szerek, irodaszerek, postaköltség, reklám költségek, kommunikációs)	25.000 Ft
2. Személyi jellegű kiadások	
a. Bér jellegű kiadások:	
- ügyvezető díjazása	150,000 Ft
- óvoda pedagógus	73.500 Ft
- technikai alkalmazott (4 órás)	36.750 Ft
- bérek utáni járulékok	117.311 Ft
b. Vállalkozói költségek/nyelvtanárok havi 8 órában (heti 2 óra)	16.000 Ft
3. Étkeztetési költség (1 havi)	125.400 Ft
4. <i>Bekelt ingatlan havi bérleti díja</i>	<i>200.000 Ft + ÁFA</i>

Beruházással kapcsolatos nettó költségek tervezete

1.	Ingtatlan bérleti díj (1 havi)	120.000
2.	Bérelt ingatlanban a szükséges átalakítások,beruházások	
2/a	Fürdőszobába gyermekmosdó és gyermek WC +tartály+csaptelep elhelyezése, falikút felszerelése, mosógép helyének kialakítása, konyhai mosogató cseréje kétmedencésre	70.000
2/b	Előszoba kialakítása gipszkarton falak elhelyezésével + festés, színezés	280.000
2/c	Világítás korszerűsítése (szem-barát világító testek elhelyezése + álmennyezet	120.000
3.	Bérelt ingatlan berendezése	
3/a.1	Előszoba berendezési tárgyai: - 2 db 4 személyes öltöző szekrény (óvodai)	122.000
3/a.2.	- 2 db hirdetőtábla.	14.000
3/b.1.	Csoportszoba berendezési tárgyai: - 6 db MONTESSOR I polc 138.000 Ft	144.000
3/b.2.	- 4 db trapéz asztal + 12 db szék	170.000
3/b.3.	- 10 db fektető	80.000
3/b.4.	-1 db tálaló szekrény	48.600
3/b.5.	- Babaszobai bútorok:- tűzhely, mosogató, mosógép, elárusító pult, baba asztal, székek, baba ágy	170.000
3/b.6.	- Szőnyegek, textíliák, függönyök, törülközők, ágyneműk, konyharuhák stb.	60.000
3/c.1.	Konyhai felszerelések: evőeszközök, bögrék, poharak, tálcák, tálak stb.	75.000
3/c.2.	Háztartásigépek: hűtőszekrény, mosógép, mikrohullámú sütő, porszívó, vízforraló	380.000
4.	Udvari játékok: -1 db. csúszdás házikó, 1 db 3 x 3 m-es homokozó	860.000
5.	MONTESSORI fejlesztő eszközök (lsd. 3. számú melléklet)	1.100.000
	<u>ÖSSZESEN (nettó):</u>	<u>3.813.600</u>
	ÁFA	953.400
	<u>Összese (bruttó):</u>	<u>4.767.000</u>

Működési költségek

1.	Ingatlan havi bérleti díja	150 000,-
2.	Rezsi költségek havonta (várhatóan)	80 000,-
3.	Dologi költségek (tisztító szerek, irodaszerek, postaköltség, reklám- és kommunikációs költségek)	25 000,-
4.	Személyi jellegű kiadások	
4/a.	Bér jellegű kiadások:	
4/a.1	- ügyvezető óvoda pedagógus díjazása	150 000,-
4/a.2.	- technikai alkalmazott (4 órás)	36 750,-
4/a.3.	- bérek utáni járulékok	90 000,-
4/b.	Vállalkozói költségek/nyelvtanárok havi 8 órában (heti 2 óra – óradíj 2000,-)	16 000,-
4/c	Étkeztetési költség (1 havi)	125 400,-
	<u>Összesen</u>	<u>531 750,-</u>

Bevételek

1.	1 gyermek havi térítési díja	20 000,- + étkezési ktsg. <i>+ alkalmi támogatás</i>
2.	1 gyermekre eső önkormányzati támogatás havonta	50 000,-
3.	Speciális fejlesztő foglalkozások havi díja / gyermek (nyelv) – igény szerint	2 500,-
4.	Gyermek-felügyeleti szolgáltatás étkezéssel naponta – igény szerint	4 000,-
5.	Hétvégi speciális programok – óra/gyermek – igény szerint	800,-

Megjegyzés: 7 gyermek alapellátása után: összesen: 490 000,- + étkezési ktsg.

KÉRELEM

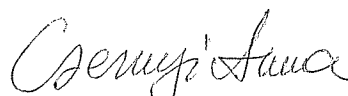
Alulírott, Csernyi Anna azzal a kéréssel fordulok az Önkormányzathoz, hogy az általam alapítani kívánt intézmény létrehozásában legyen a segítségemre az alábbi módon:

1. A bérelni kívánt ingatlan 1 éves bérleti díjának (bttó 150 000,- x 12) kifizetéséhez nyújtson számomra egy kamatmentes, hosszú lejáratú hitelt.
2. Az intézmény megnyitásához szükséges beruházási költségekre (ld. Beruházással kapcsolatos költségek tervezete) vissza nem térítendő támogatásban részesítsen.

Cserében intézményemmel az önkormányzat segítségére lennék az egészséges és sérült rászoruló gyermekek elhelyezésében és új munkahelyek teremtésében.

Budaörs, 2010. április 12.

Tisztelettel és Köszönettel:


Csernyi Anna